

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ю. А. Гуревичева, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об игровых технологиях, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе игровых технологий;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний о способах и формах организации игровой деятельности школьников по праву на ступени основного общего образования;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для руководства игровой деятельностью учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Игровые технологии на уроках обществознания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение

Б1.Б.07 Педагогика

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.В.02 Методика обучения обществознанию

Б1.В.ДВ.07.02 Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.16.02 Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.06(П) Педагогическая практика

Б2.В.07(Н) Научно-исследовательская работа

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по обществознанию; – особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по обществознанию; – использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – владеть формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по обществознанию.
---	---

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные	знать: – классификацию, содержание и характерные
---	---

методы и технологии обучения и диагностики	особенности технологий проведения диагностики в соответствии с требованиями ФГОС; – критерии отбора, применения современных методов и технологий диагностики, порядка проведения диагностики; уметь: – развивать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; – создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой активности в условиях совместной организации образовательного процесса; – формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть: – технологиями развития творческих способностей обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория и методология игровых технологий на уроках обществознания:

Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Классификационные параметры игровых технологий. Технология организации и проведения деловых игр. Развитие личности учащихся с использованием игровых технологий в обучении обществознанию. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Модуль 2. Техники и технологии игровой деятельности:

Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках обществознания. Деловые игры. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Технология организации и проведения театрализованных представлений. Технология организации и проведения деловых игр. Ролевые игры. История возникновения игровых технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теория и методология игровых технологий на уроках обществознания (4 ч.)

Тема 1. Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.

Педагогическое значение содержания игры.

Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

Тема 2. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе (2 ч.)

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.

Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.

Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое-действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

Модуль 2. Техники и технологии игровой деятельности (24 ч.)

Тема 3. Классификационные параметры игровых технологий (2 ч.)

Игровые технологии – составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики.

Разработка теории игры, ее методологических основ, ее социальная природа, значение для развития обучаемого в отечественной педагогике (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социокультурное

назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная игра. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры

Тема 4. Технология организации и проведения деловых игр (2 ч.)

Организация игрового тренинга общения. Уровни и логика общения. Содержание и организационные условия проведения игры-путешествия.

Тема 5. Развитие личности учащихся с использованием игровых технологий в обучении обществознанию (2 ч.)

Теории происхождения игры. Игровая деятельность младших школьников. Игровая деятельность старшеклассников.

Тема 6. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр (2 ч.)

Организация игрового тренинга общения. Уровни и логика общения. Содержание и организационные условия проведения игры-путешествия.

Тема 7. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе (2 ч.)

Виды педагогических игр. Эффективность игровых методов. Классификация игр в учебном процессе

Тема 8. Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках обществознания (2 ч.)

Виды контроля знаний учащихся. Использование игровых элементов в традиционном зачете. Эмоционально-образный характер реферата.

Тема 9. Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках обществознания (2 ч.)

Виды контроля знаний учащихся. Использование игровых элементов в традиционном зачете. Эмоционально-образный характер реферата.

Тема 10. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе (2 ч.)

Игровые технологии как основа учебно-воспитательного процесса. Понятие игровой педагогической технологии, ее цели и задачи. Концептуальные основы игровой технологии.

Тема 11. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе (2 ч.)

Игровые технологии как основа учебно-воспитательного процесса. Понятие игровой педагогической технологии, ее цели и задачи. Концептуальные основы игровой технологии.

Тема 12. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов (2 ч.)

Маршрутная игра как особая форма урока, когда дети переносятся в прошлое и «путешествуют» по нему в определенной пространственной среде. Виды маршрутных игр: экскурсия, прогулка, плавание по реке, полет на хронолете и др. Этапы маршрутной игры.

Тема 13. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр (2 ч.)

Ролевая игра как форма организации учебной деятельности, при которой каждый ученик выступает в роли участника событий прошлого. Приемы, используемые в ходе ролевой игры.

Тема 14. Технология организации и проведения деловых игр (2 ч.)

Деловая игра как метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей и их групп принятию решения.

Виды деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо- и социодрамма. Этапы деловой игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Теория и методология игровых технологий на уроках обществознания (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовьте тематическую картотеку подвижных игр.
2. Провести подготовленную игровую программу на уроке и на практике.
3. Написать сценарий тематической игровой программы.
4. Подготовить и провести игру с использованием стендов и плакатов.
5. Раскройте значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
6. Раскройте проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике.
7. Выявите социокультурное назначение игры.
8. Раскройте функцию межнациональной коммуникации игровой технологии.

9. Подготовьте тематическую картотеку подвижных игр.
10. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по праву.

Модуль 2. Техники и технологии игровой деятельности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Теория игры. Альтернативные точки зрения.
2. Теоретические основы сущности игры как деятельности .
3. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Руководство играми школьников.
5. Перечислите и раскройте педагогические условия развития игровой технологии.
6. Раскройте проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике.
7. Раскройте функцию межнациональной коммуникации игровой технологии.
8. Перечислите и раскройте педагогические условия развития игровой технологии.
9. Раскройте содержания понятия орнаментальные компоненты игры.
10. Перечислите положительные результаты применения игровых технологий на уроках права в школе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теория и методология игровых технологий на уроках права.
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Техники и технологии игровой деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История Древнего мира, История Средних веков, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Источниковедение, Историография, Археология, Социальная философия, Политология, Логика, Ювенальное право, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, История и культура мордовского края, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Игровые технологии на уроках обществознания, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Философия религии, Основы мировых религиозных культур, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Педагогическая практика

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Технические средства обучения, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Игровые технологии на уроках обществознания, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных

достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности педагогики и психологии игрового общения; методику подготовки, объяснения и проведения игр, классификацию и виды в конкретной ситуации и условиях; навыки составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов; умеет интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием игровой программы; не имеет существенных пробелов в знаниях учебного материала, не допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория и методология игровых технологий на уроках права

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить тематическую картотеку подвижных игр
2. Провести подготовленную игровую программу на уроке и на практике
3. Написать сценарий тематической игровой программы
4. Написать вступление к игре (по выбору студента), характеризующее время, место и ситуацию, в которой выступает ведущий.
5. Подготовить и провести игру с использованием стендов или плакатов
6. Объясните алгоритм создания названия и содержания конкурсno-игровой программы

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте теоретические основы дидактической игры.
2. Раскройте игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках обществознания.
3. Определите, как происходит развитие личности учащихся с использованием игровых технологий в обучении обществознанию.

Вариант 2

1. Определите понятие «дидактическая игра».
2. Раскройте воспитательные и развивающие функции игры на уроках.
3. Охарактеризуйте виды и классификации игр на уроках обществознания.

Модуль 2: Техники и технологии игровой деятельности

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по обществознанию
2. Составить сценарий маршрутной игры
3. Организовать правовой тренинг для общения и знакомства с учащимися
4. Составить сценарий и провести игру с элементами театрализации
5. Проанализировать педагогические технологии, их цели и задачи

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
2. Раскройте классификационные параметры игровых технологий.
3. Определите особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Вариант 2

1. Раскройте функции и роль игровых технологий в образовательном

процессе.

2. Охарактеризуйте игровые технологии как составную часть педагогических технологий.
3. Определите проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте значение игры для разностороннего развития личности ребенка
2. Определите воспитательные и развивающие функции игры школьника
3. Определите пути обогащения содержания и мотивы выбора игровой технологии на уроках обществознания в школе
4. Охарактеризуйте игровую технологию, как составную часть педагогических технологий
5. Раскройте проблемы применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике
6. Выявите социокультурное назначение игры
7. Раскройте функцию межнациональной коммуникации игровой технологии
8. Определите игротерапевтическую функцию игры
9. Охарактеризуйте развлекательную функцию игры
10. Проанализируйте диагностическую функцию игры
11. Охарактеризуйте педагогическое значение применения игровой технологии в школе
12. Перечислите и раскройте педагогические условия развития игровой технологии
13. Определите компоненты сюжетно-ролевой игры. Приведите примеры
14. Раскройте содержания понятия орнаментальные компоненты игры
15. Перечислите положительные результаты применения игровых технологий на уроках обществознания в школе
16. Объясните алгоритм создания названия и содержания конкурсno-игровой программы
17. Подготовьте тематическую картотеку подвижных игр
18. Проведите подготовленную игровую программу на уроке и на практике
19. Объясните алгоритм создания названия и содержания конкурсno-игровой программы
20. Составить сценарий сюжетно-игровых и конкурсных программ по обществознанию
21. Составить сценарий маршрутной игры
22. Организовать правовой тренинг для общения и знакомства с учащимися
23. Составить сценарий и провести игру с элементами театрализации

24. Подготовить и провести игру с использованием стендов или плакатов
25. Написать вступление к игре (по выбору студента), характеризующее время, место и ситуацию, в которой выступает ведущий

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
3. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> .

Дополнительная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>
2. Шегай, Н.А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шегай, О. Трубицина, Л.В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
3. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым

ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 203).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010472)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.